

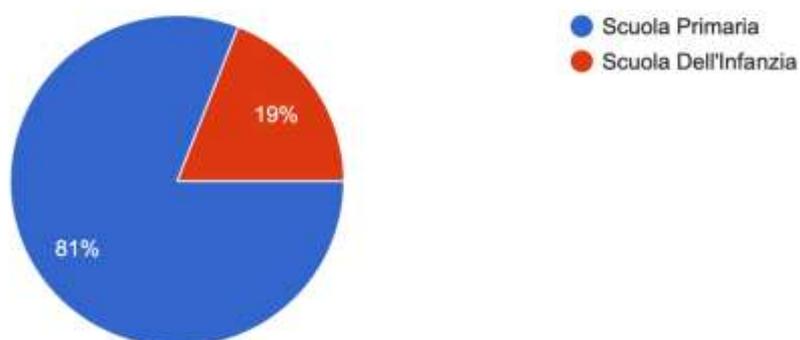
TABULAZIONE QUESTIONARIO INCLUSIVITA' A.S. 2018-19

N. risposte fornite 84

NOTA: All'inizio del questionario era riportata la seguente nota: "Note per la compilazione: per alcune risposte sono stati previsti i livelli 1-2-3-4, dove con 1 si intende il minimo livello di soddisfazione e/o accordo con la domanda e con 4 il massimo." Pertanto le risposte fornite vengono lette considerando il suddetto schema:

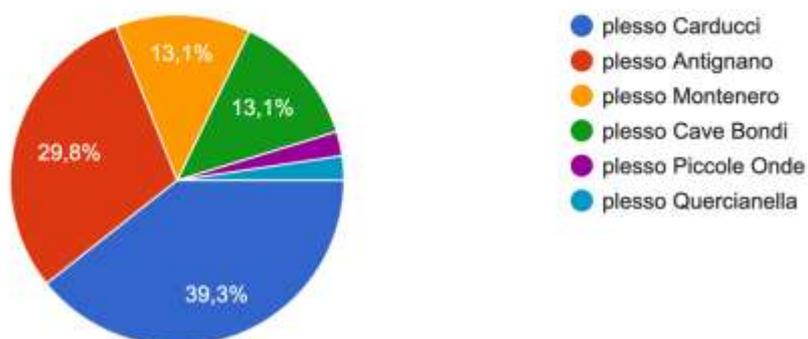
Tipo di scuola:

84 risposte



Plesso di appartenenza:

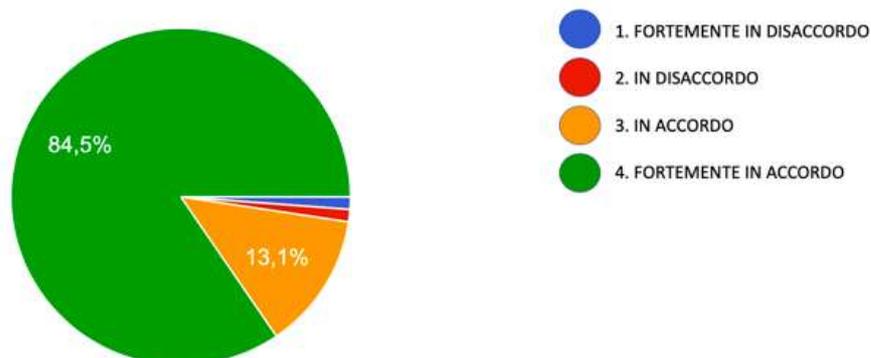
84 risposte



GESTIONE DELLA CLASSE

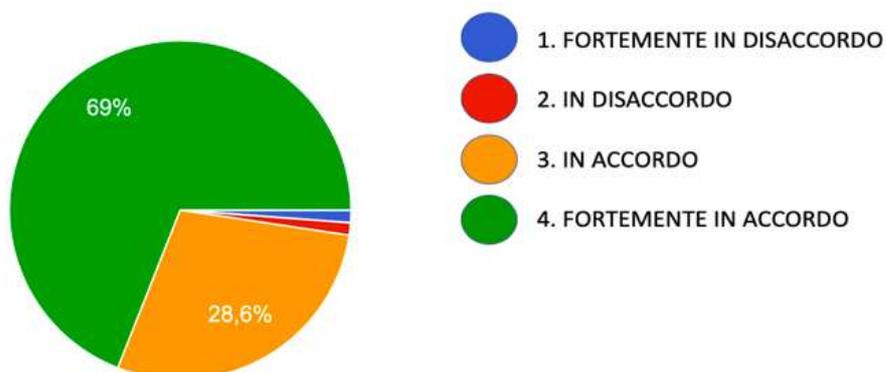
1. Considero la diversità un'importante risorsa per l'apprendimento, piuttosto che un problema.

84 risposte



Gli alunni e le alunne(*) con difficoltà trovano sostegno e aiuto anche nei compagni di classe

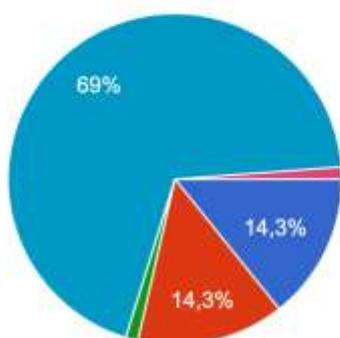
84 risposte



Come si evince dalle prime due risposte, all'interno del nostro Circolo la diversità è considerata una risorsa preziosa per l'apprendimento (97,6%) Gli alunni e le alunne con difficoltà trovano nei compagni e compagne di classe un aiuto concreto nello svolgimento delle attività didattiche.

3. Con quali modalità il tuo team lavora per redigere gli eventuali PDP/PEI degli alunni all'interno della classe? (s...alità della redazione di tali documenti)

84 risposte

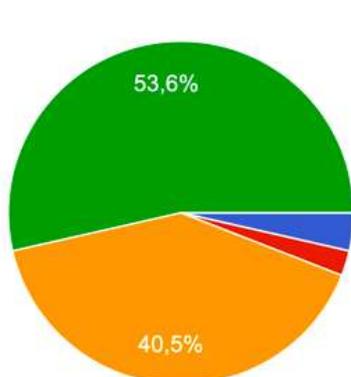


- sono redatti a livello di team, docenti classe, sostegno, dagli specialisti
- sono redatti a livello di team, docenti classe, sostegno, ma non dagli spe...
- sono redatti dalla docente di sostegno e revisionati dal team ma non dagli...
- sono redatti dalla docente di sosteg...
- sono redatti dalla docente di sostegno
- sono redatti a livello di team, (doce...
- sono redatti dall'insegnante di soste...

Per quanto riguarda la modalità di redazione dei PDP, PP e PEI si rileva che per il 69% tali documenti vengono elaborati a livello di team (docenti classe e sostegno), supervisionati dalle FFSS e revisionati in sede di incontro, il 15% con il/la docente di sostegno, TEAM classe ma non in presenza degli specialisti, mentre un ulteriore 15% dichiara di redigerlo senza la presenza degli specialisti.

4. Gli alunni e le alunne che hanno maggiori conoscenze o competenze su un argomento fanno a volte da tutor per i compagni che sono meno esperti.

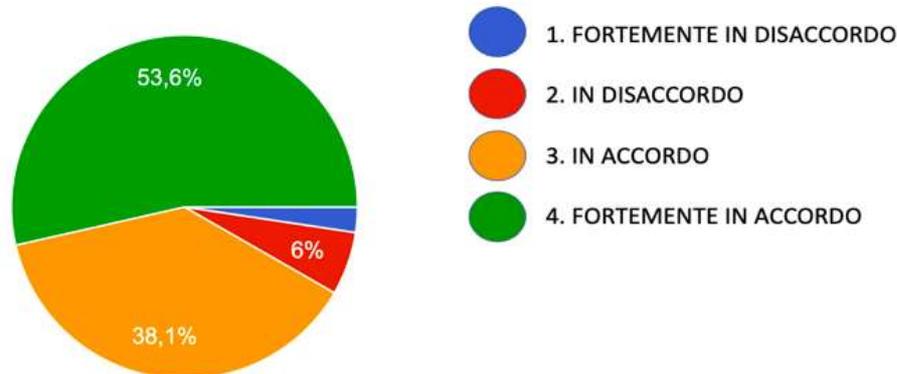
84 risposte



- 1. FORTEMENTE IN DISACCORDO
- 2. IN DISACCORDO
- 3. IN ACCORDO
- 4. FORTEMENTE IN ACCORDO

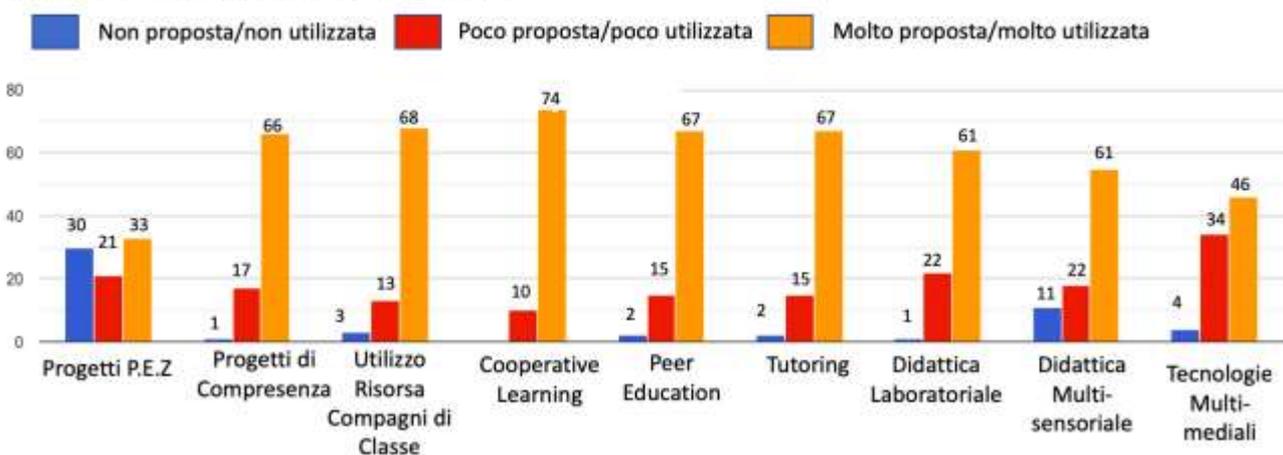
5. Gli alunni e le alunne vengono spronati a condividere le loro conoscenze ed esperienze rispetto ad aspetti multiculturali.

84 risposte



Più del 90% degli alunni e delle alunne condivide le conoscenze e le competenze sugli argomenti facendo da tutor ai compagni e compagne meno esperti/e, condividendo conoscenze ed esperienze multiculturali.

6. Quali sono le attività proposte e le metodologie utilizzate in classe, finalizzate all'inclusione degli studenti con disabilità all'interno del gruppo dei compagni?



Dall'analisi dei dati si conferma che il cooperative learning, il tutoring, la peer education, ... rappresentano le metodologie più utilizzate in classe, finalizzate all'inclusione degli studenti con disabilità.

7. Elencare almeno due attività proposte alla classe in questo anno scolastico, mirate alla valorizzazione delle diversità (fare riferimento ad una sola classe fra quelle assegnate).

84 risposte

- Progetto continuità Differenza di genere racconti di storie ,attività grafica , il circle time .
- Progetto di potenziamento, intera programmazione annuale lettura e comprensione e drammatizzazione di storie, circle time,
- progetto potenziamento e tutta la programmazione

Tombola, elementi creazione con musica e giochi del corpo

In relazione ad Alice nel paese delle meraviglie: Identità/Carta d'Identità Diversità/Siamo tutti diversamente matti

In relazione ad "Alice nel paese delle meraviglie": Identità/Carta d'identità e diversità/siamo tutti diversamente matti

programmazione didattica e racconto di storie

Gioco web, progetto Orto del mare.

progetto di potenziamento per l'inclusione di alunni in difficoltà attraverso cooperative learning, peer education, tutoring

progetto di potenziamento per gli alunni in difficoltà attraverso cooperative learning, peer educazione e tutoring

Stesura di un testo "Giulio Coniglio e il Leone Forestiero" in LIS e in Italiano Orto in condotta

Programmazione didattica e Storie di "Guizzino" ed "Elefantino Elmer"

programmazione e storie esempio Guizzino , elefantino elmer

tutoring e didattica multisensoriale

Progetti di compresenza potenziata di inclusione alunni BES; attività di prevenzione bullismo e cyberbullismo; attività di intercultura ed interreligiosità

didattica multisensoriale; tutoring

valorizzare la dislessia e bambini di altre etnie

Lecture dove la diversità venga rappresentata come valore; valorizzazione di esperienze e vissuti personali anche dolorosi

oggi sono un video maker; il mio tangram

Tutta la didattica laboratoriale quotidiana, non un progetto specifico.

Progetto Pez (Pet therapy) Progetto Pedana Vibrotattile

Progetti di compresenza, Cooperative learning

Narrazione e drammatizzazione di storie sull'amicizia e sulla diversità, carta d'identità.

Coping power, letture

Utilizzo del pc personale almeno due volte a settimana. Cooperative learning.

Coping power, letture.

coping power, letture

Pet therapy e pedana vibrotattile

continuità differenza di genere

Progetto con il bambino disabile della classe 5°A; Orto Sinergico

Progetto Pez (pet therapy) , Pedana vibrotattile

Letture e giochi

Progetto Pez (pet therapy) Pedana vibrotattile

letture e giochi

Costruzione di un racconto attraverso la metodologia del Cooperative learning; attività di peer tutoring per lo svolgimento di problemi matematici

Attività sulla dislessia, a classi aperte, per spiegare cosa è, quali sono le azioni delle insegnanti sulla classe oltre che sul singolo alunno/a DSA e quanto i compagni dislessici possono insegnare a noi. Lavori sullo stereotipo di genere, che nel quotidiano svolgiamo, per valorizzare le differenze di genere. Attività e discussioni aperte che mirano a poter considerare "il diverso punto di vista" e le diverse prospettive, così da ampliare la visione del pensiero proprio e altrui.

Circle time sistematico, progetto continuità scuola media per la parità di genere

Progetto toponomastica; Progetto CPP esteso ai temi del Cyberbullismo

Progetto Toponomastica, Progetto CPP esteso ai temi del cyberbullismo

utilizzo del pc personale due volte a settimana e approfondimento del

Peer tutoring Cooperative learning

peer tutoring cooperative learning

Gioco di ruolo in matematica, creazione di cartelloni

peer tutoring e circle time

Progetto Toponomastica - Pedana Vibrotattile

Utilizzo del pc in classe e cooperative learning

pez Teatro in L2, pez GDL

Progetto toponomastica, pedana vibrotattile

Attività in cooperative learning (lavori a tavoli con differenti ruoli e comune obiettivo) Attività a classi aperte sulla tematica della dislessia

Progetto Pez L2 Progetto GDL

Tutte le attività in classe mirano alla valorizzazione della diversità.

Progetto PEZ L2, Progetto PEZ gdl

senza zaino-cooperative learning

Pedana Vibrotattile; Giulio Coniglio e il Leone Forestiero

La toponomastica al femminile, "La pedana vibro-tattile".

Progetti PEZ Lingua Inglese Progetto PEZ GDL

PEZ (LABORATORIO LINGUA INGLESE - GDL)

Pet Therapy e laboratorio teatrale

Per therapy, laboratorio teatrale

Pedana vibrotattile e pet therapy

Pedana vibrotattile e pet therapy

progetto orto in condotta e progetto sulle emozioni

pet therapy, laboratorio teatrale

Costruzione di LapBook, Giochi didattici a isole

Cooperative Learning Didattica laboratoriale

Pedana Vibrotattile, pet therapy

PEZ, TUTORING

Senza Zaino Gruppi Laboratoriali

Pedana vibrotattile e Pet therapy

Progetto continuità; progetto Verde è Vita.

Progetto "Verde è vita". Campane Tibetane

Lavoro in piccolo gruppo, tutoring

Progetto Pez e Progetto Continuità Teatro

Attività di tipo espressivo artistico e motorio

Pet therapy e progetto continuità laboratorio teatrale.

Progetto "Gioco scaccia gioco" e Progetto "Il teatro va a scuola"

Progetto Gioco-scaccia-gioco e Il Teatro va a scuola

Yoga e verde e vita

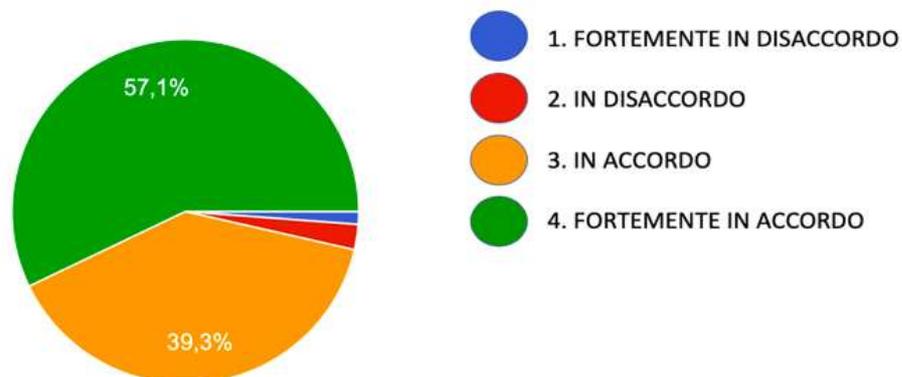
Gioco-scaccia gioco; attività di musica

Ogni due settimane circa viene proposto per italiano un lavoro, inerente alla programmazione svolta, in cooperative learning. Il progetto "Chi è di scena" che mira a valorizzare le diverse forme d'intelligenza.

Le attività mirate alla valorizzazione delle diversità sono state molteplici, in particolar modo sono state riconducibili ai Progetti PEZ, ai Progetti per l'inclusione (Verde è Vita, Campane Tibetane, Corpi Vibranti, CPP).

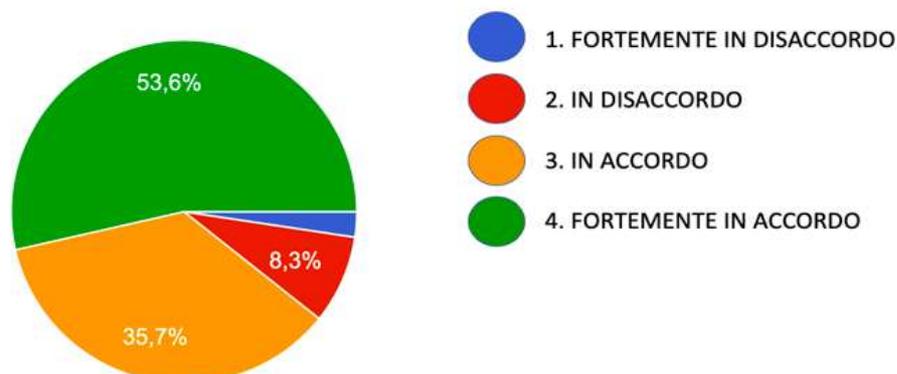
8. Le differenze tra alunni vengono utilizzate come risorsa per l'insegnamento e l'apprendimento.

84 risposte



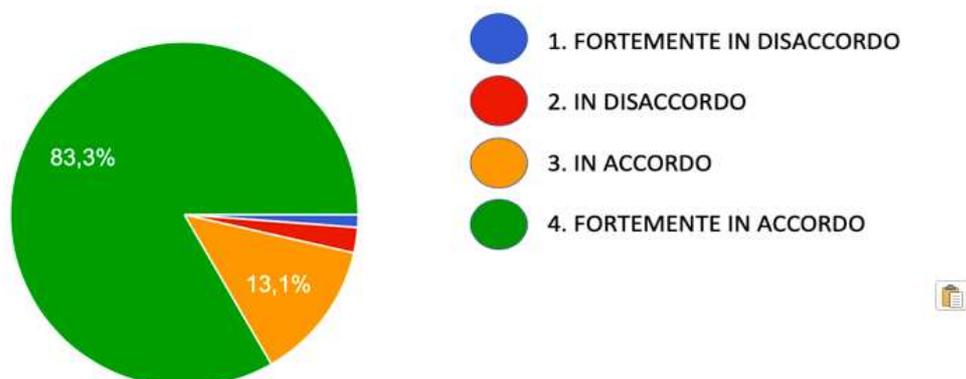
9. L'organizzazione del plesso in cui lavoro (orario, spazi, attrezzature ...) favorisce la partecipazione di tutti gli alunni, anche quelli con difficoltà.

84 risposte



10. I momenti non strutturati (ricreazione, mensa, uscite ...) sono un'occasione preziosa per favorire la soci...porti significativi per tutti gli alunni.

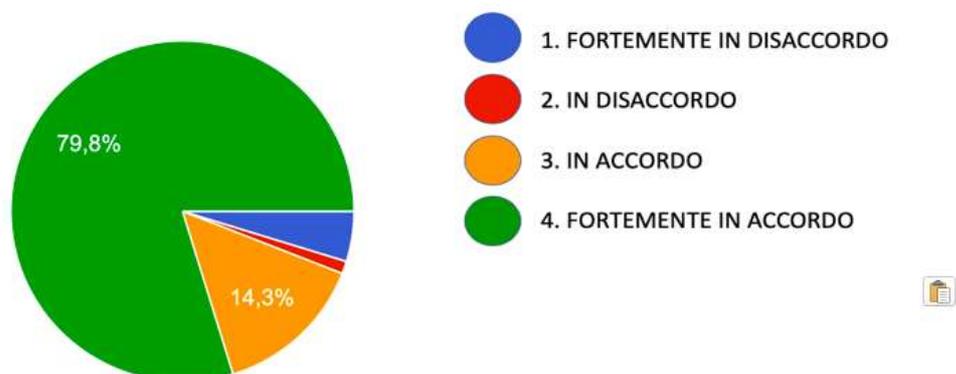
84 risposte



L'organizzazione del plesso favorisce la partecipazione di tutti gli alunni e le alunne e i momenti non strutturati sono un'occasione preziosa per favorire la socializzazione e lo sviluppo di rapporti significativi.

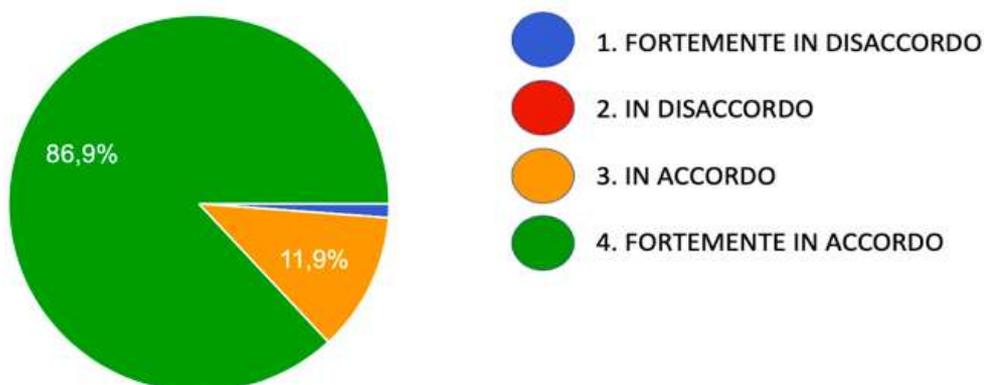
11. Il mio team cerca di ridurre al minimo gli interventi di recupero fuori dalla classe per gli alunni con difficoltà.

84 risposte



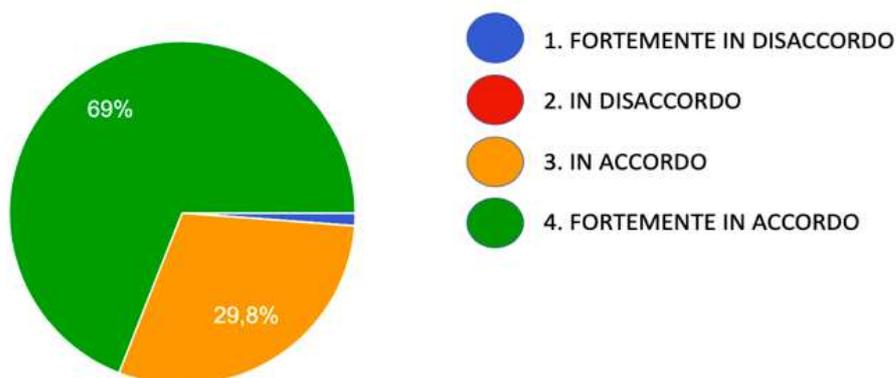
12. Mi impegno a valorizzare i punti di forza di ogni alunno.

84 risposte



13. Adegua le proposte di lavoro ai bisogni di apprendimento degli alunni, tenendo conto delle singole esigenze.

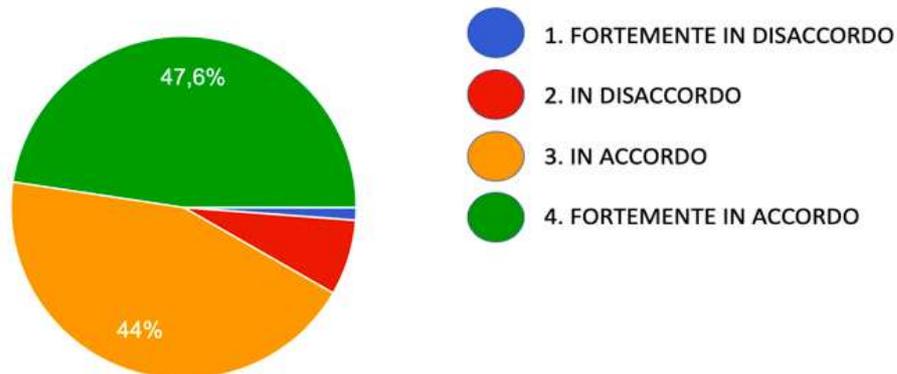
84 risposte



Più del 95% dei docenti dichiara di ridurre al minimo gli interventi di recupero fuori dalla classe per gli alunni in difficoltà, si impegna a valorizzarne i punti di forza e adegua le proposte di lavoro ai bisogni di apprendimento degli alunni tenendo conto delle singole esigenze.

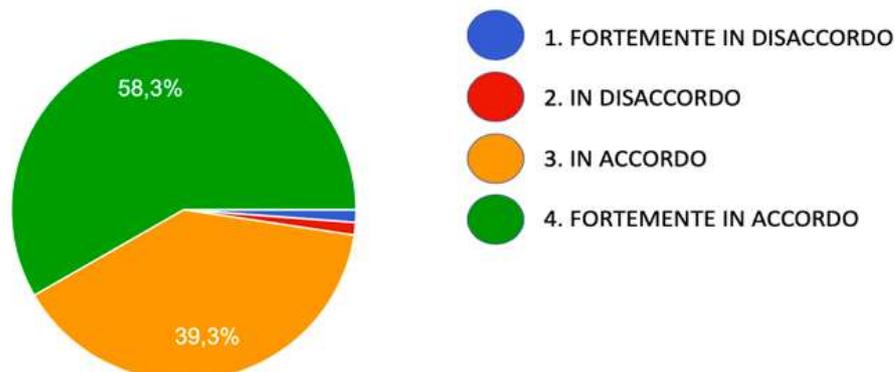
14. Riesco, attraverso l'uso di strategie, a coinvolgere anche gli alunni poco motivati.

84 risposte



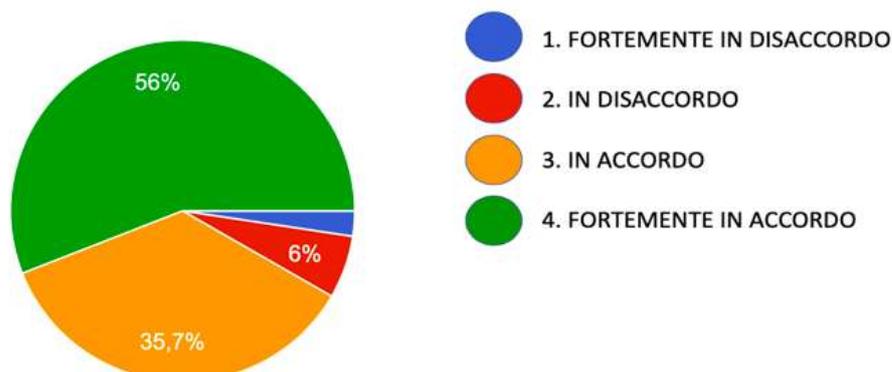
15. Le proposte didattiche sono flessibili e si adeguano alle reali esigenze della classe.

84 risposte



16. Dedico attenzione all'inclusione nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola (formazione delle classi, raccordo metodologico-didattico).

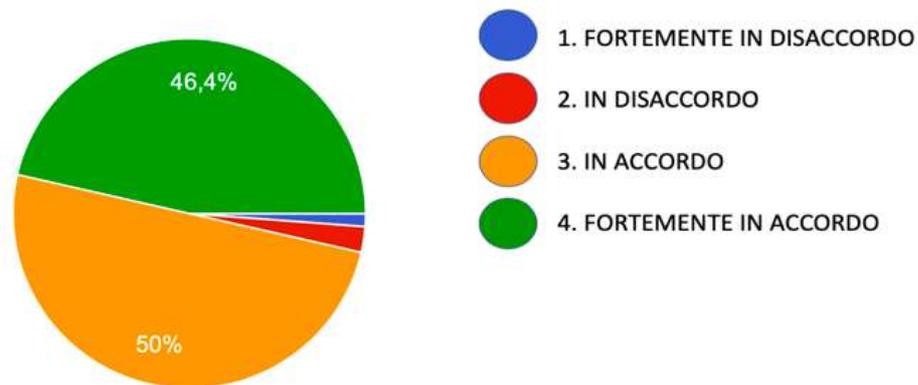
84 risposte



Più del 90% utilizza strategie che favoriscono il coinvolgimento di alunni poco motivati, rende flessibili le proposte didattiche per adeguarle alle esigenze della classe (97,6%) e dedica attenzione all'inclusione nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola.

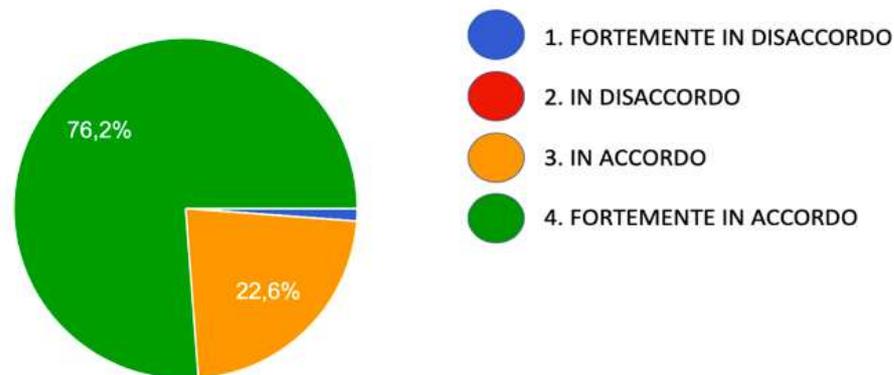
17. Gestisco con successo i conflitti che emergono all'interno del gruppo-classe.

84 risposte



18. Sono attento/a agli aspetti emotivo-relazionali e cerco di migliorare il benessere emotivo e l'autostima degli alunni.

84 risposte

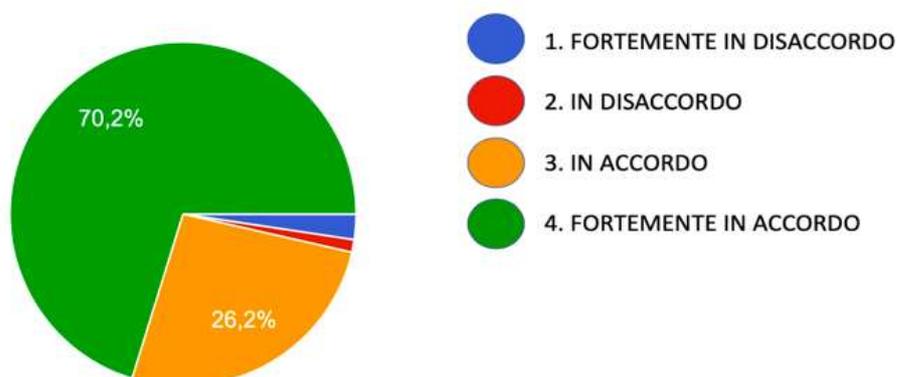


Facendo riferimento alla risposta n. 18 si evince che il 98,8% dei docenti ritiene preponderante l'attenzione agli aspetti emotivo-relazionali e al benessere emotivo degli alunni e delle alunne.

ATTIVITA' DIDATTICO EDUCATIVA

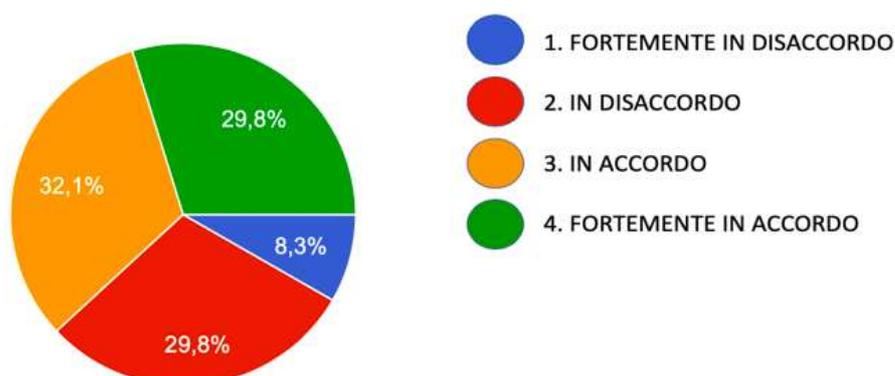
19. Stimolo la collaborazione e la partecipazione attiva degli alunni e delle alunne, ad esempio con le modalità del...ento cooperativo o del peer tutoring.

84 risposte



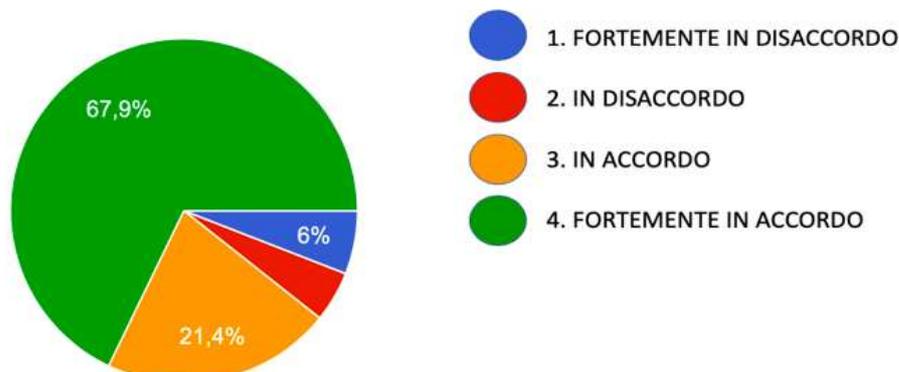
20. Sfrutto le potenzialità delle tecnologie informatiche (PC, LIM...) utilizzando software specifici per alunni...particolari difficoltà d'apprendimento.

84 risposte



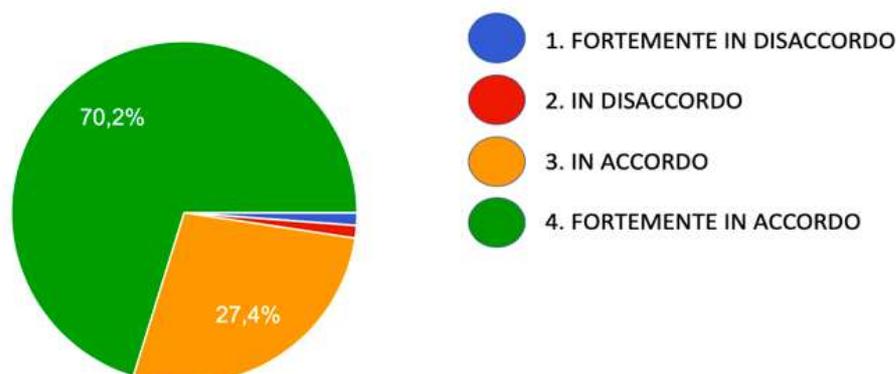
21. Con il team elaboro e attuo i Piani (PP/PDP) per gli alunni/e che ne hanno necessità.

84 risposte



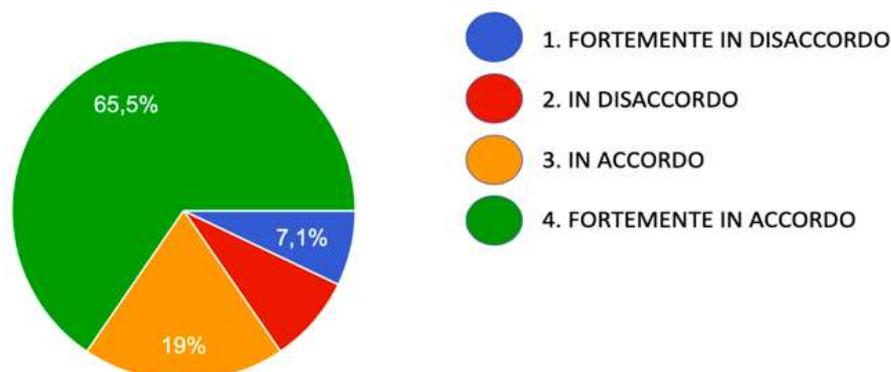
22. Le attività curriculari sono finalizzate all'eliminazione degli ostacoli alla partecipazione e all'inclusione degli alunni.

84 risposte



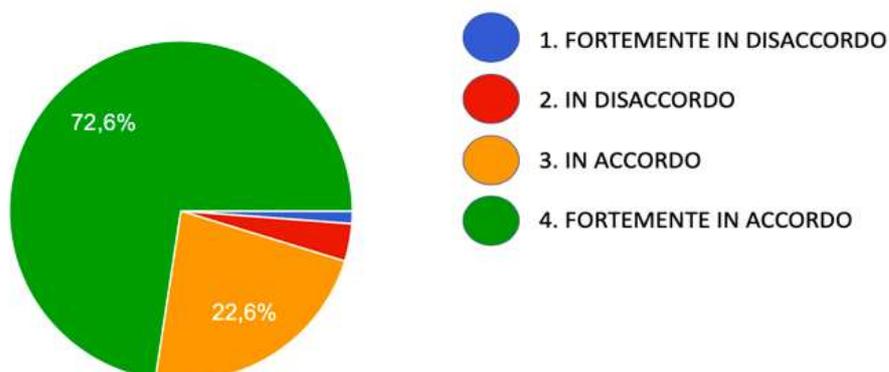
23. Con il team verifico ed eventualmente agguino i PDP almeno una volta a quadrimestre.

84 risposte



24. Adegua gli strumenti compensativi e le misure dispensative alle effettive necessità degli alunni, tenend...nche delle differenti attività proposte.

84 risposte

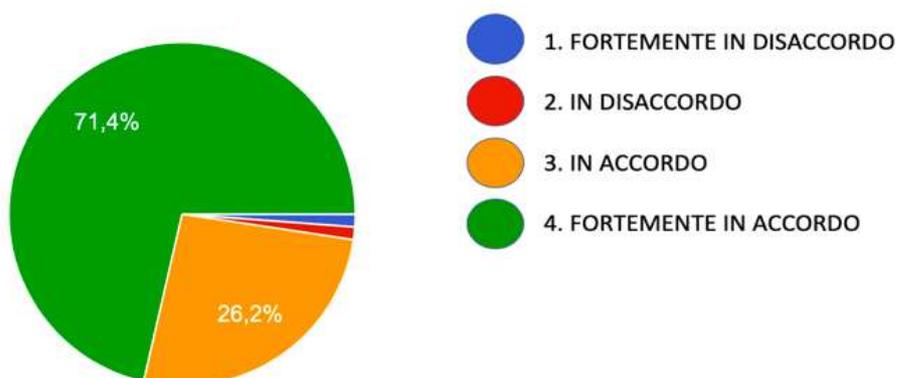


Dalle risposte tabulate si evince che i vari team pongono molta attenzione all'aspetto inclusivo da un punto di vista didattico-educativo, privilegiando le metodologie del *cooperative learning* e del *peer tutoring*. Pur rappresentando la maggioranza, il 62% utilizza per la didattica strumentalità tecnologiche (LIM - SOFTWARE). Much attention is paid to the removal of obstacles for learning (97,6%) for which purpose plans are elaborated and redacted for students who need them (89,3%). I PDP redacted are updated at least once a quarter (84,5%).

La percentuale fa riferimento ai dati positivi: fortemente in accordo e in accordo.

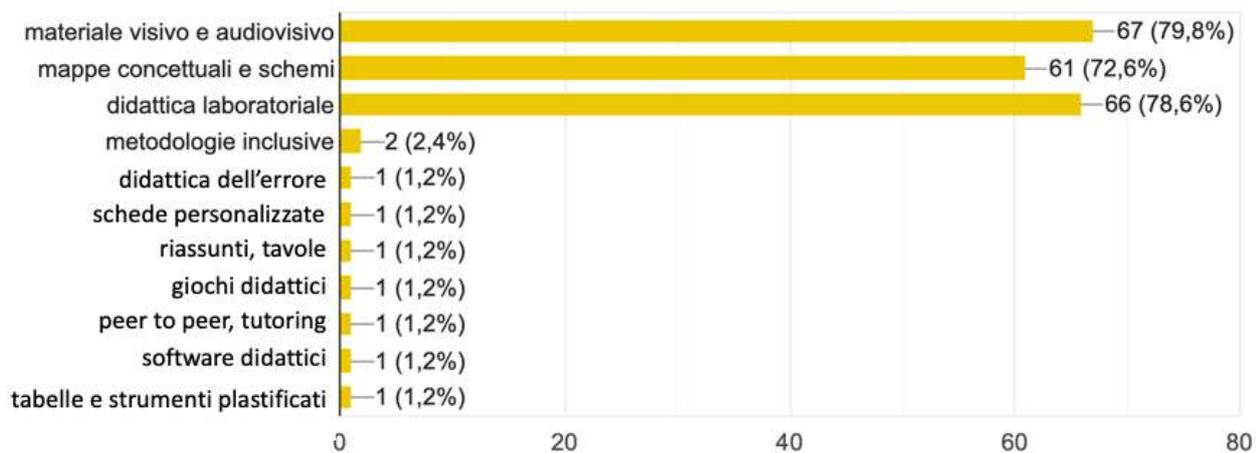
25. Attuo forme di verifica e valutazione differenziate, che tengano conto del percorso dei singoli allievi.

84 risposte



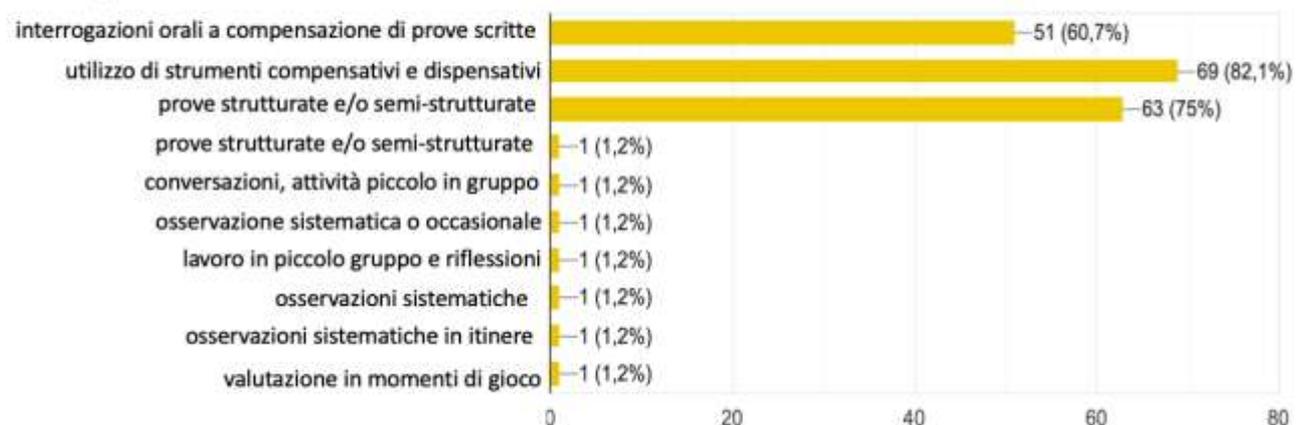
26. Per facilitare l'apprendimento degli alunni utilizzo:

84 risposte



27. Il mio team adotta strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive attraverso:

84 risposte



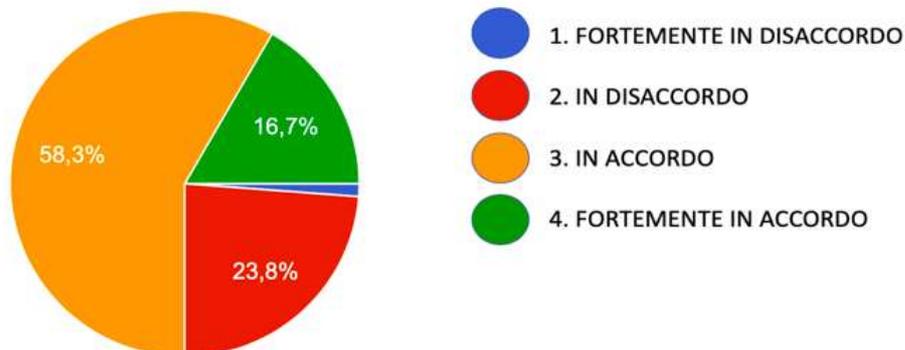
Al fine di garantire pratiche inclusive la maggior parte delle insegnanti e degli insegnanti adottano per il percorso didattico degli alunni e delle alunne soprattutto didattica laboratoriale, schemi e mappe, materiale visivo.

Per la verifica e valutazione degli apprendimenti si utilizzano maggiormente interrogazioni orali a compensazione di prove scritte (60,7%), seguono prove strutturate (75%) e utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative (82,1%).

RELAZIONE CON ATTORI ESTERNI

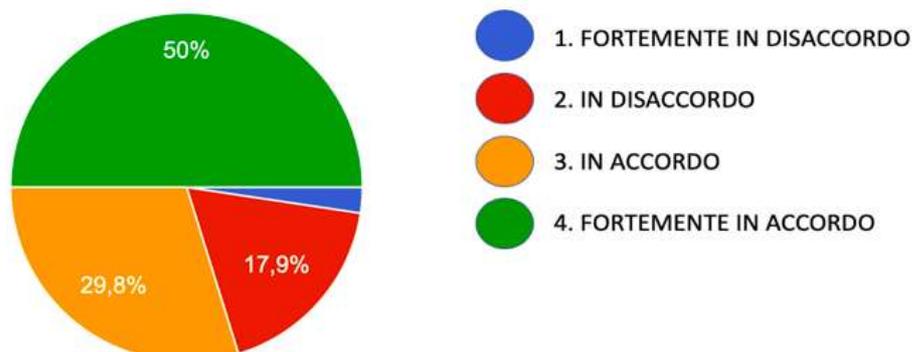
28. Le famiglie collaborano in modo sistematico con le/gli insegnanti.

84 risposte



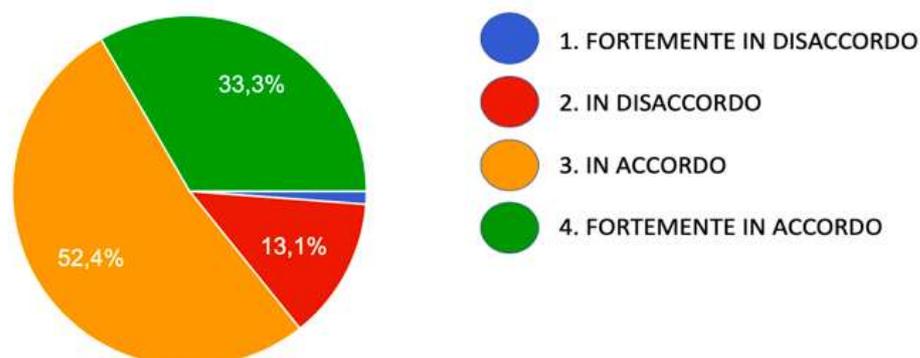
29. Con il team incontro gli specialisti di riferimento.

84 risposte



30. I genitori sono coinvolti in modo proficuo nelle attività scolastiche.

84 risposte

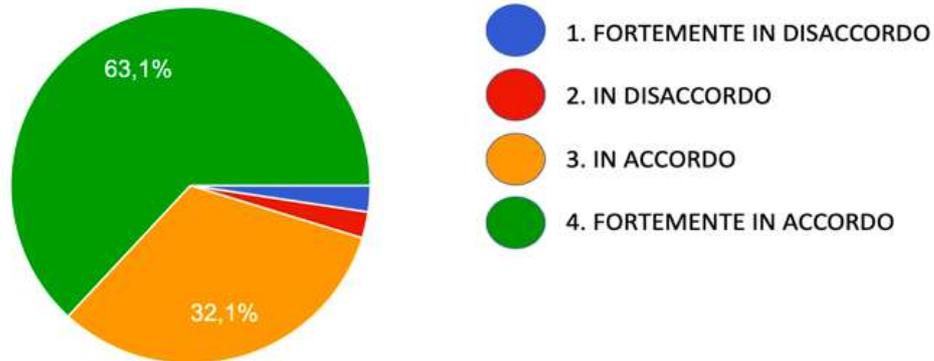


I dati relativi al raccordo scuola famiglia appaiono piuttosto soddisfacenti poiché le famiglie sono molto coinvolte e partecipi (85,7%), anche la relazione con gli specialisti di riferimento risulta abbastanza proficua (79,8%).

RELAZIONE CON ATTORI INTERNI

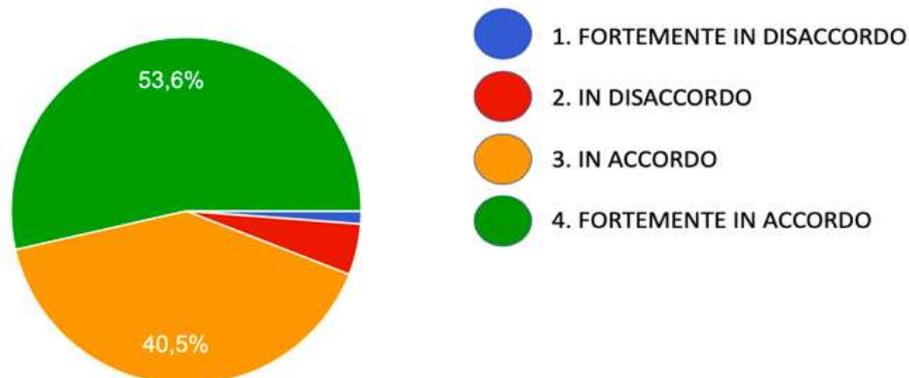
31. Mi relaziono facilmente con tutti i colleghi e le colleghe del Team

84 risposte



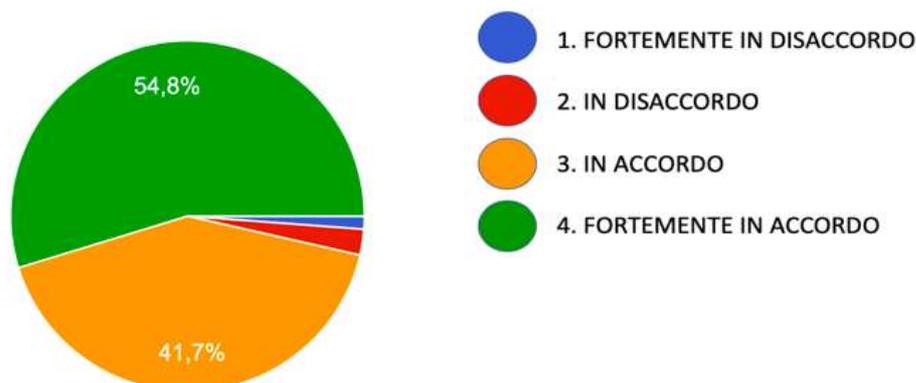
32. Riesco a individuare e rimuovere gli ostacoli per una maggiore e proficua collaborazione con colleghe e colleghi del team

84 risposte



33. Riesco a collaborare con colleghi e colleghe, che hanno giudizi sugli alunni/e diversi dai miei?

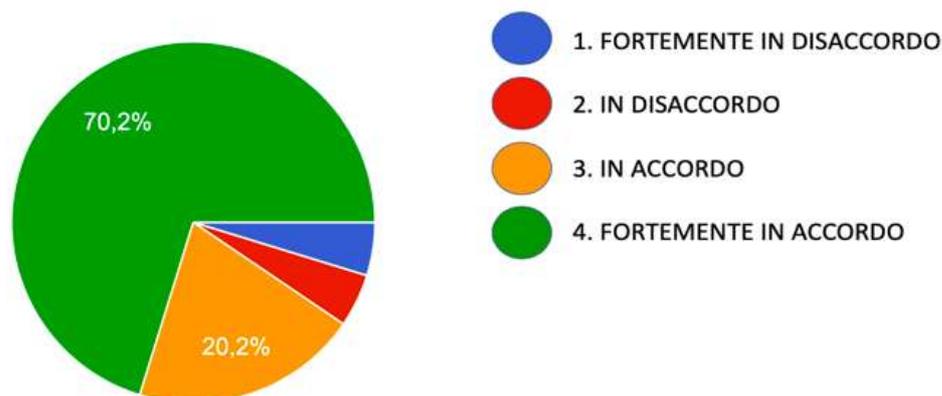
84 risposte



Il clima relazionale tra colleghi e colleghe appare molto positivo, il 95,2% si relaziona facilmente con tutti e il 96,5% collabora facilmente anche con quanti hanno giudizi differenti dai propri sugli alunni e sulle alunne, IL 94,1% è in grado di rimuovere gli ostacoli per una maggiore e proficua collaborazione con i colleghi e le colleghe del team.

34. Faccio riferimento alla DS per la soluzione di problemi educativo-didattici di particolare gravità.

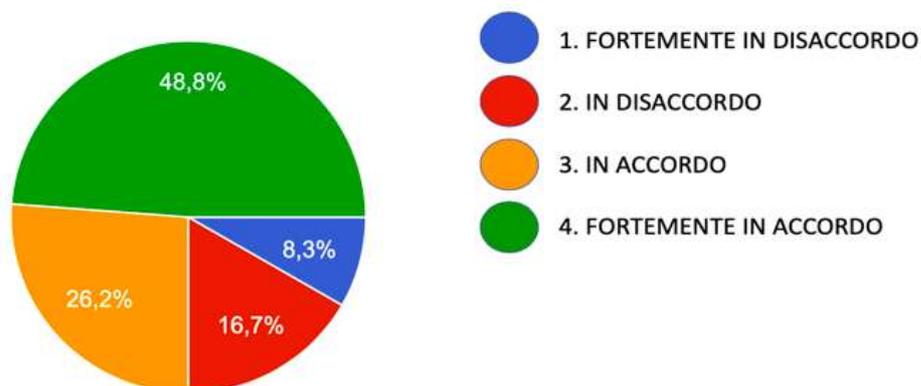
84 risposte



La DS è per la maggior parte dei docenti e delle docenti un punto di riferimento e vi si rivolgono per la soluzione di problemi educativo-didattici di particolare gravità (90,4%).

35. Partecipo attivamente alle attività del mio Istituto (es. commissioni, Consiglio di Circolo, GLI).

84 risposte

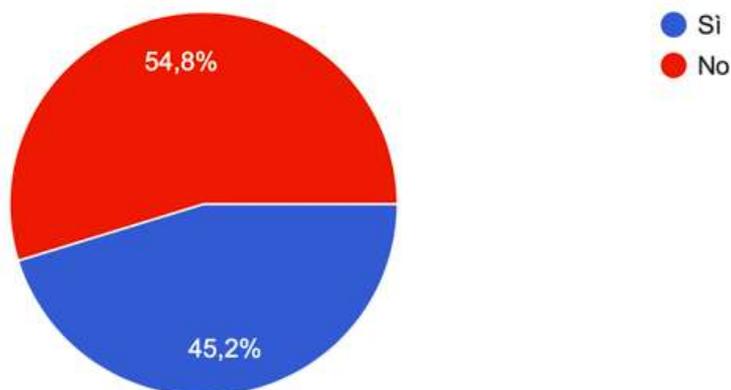


Il 75% delle insegnanti e degli insegnanti partecipa alle attività dell'istituto.

RELAZIONE CON ATTORI INTERNI

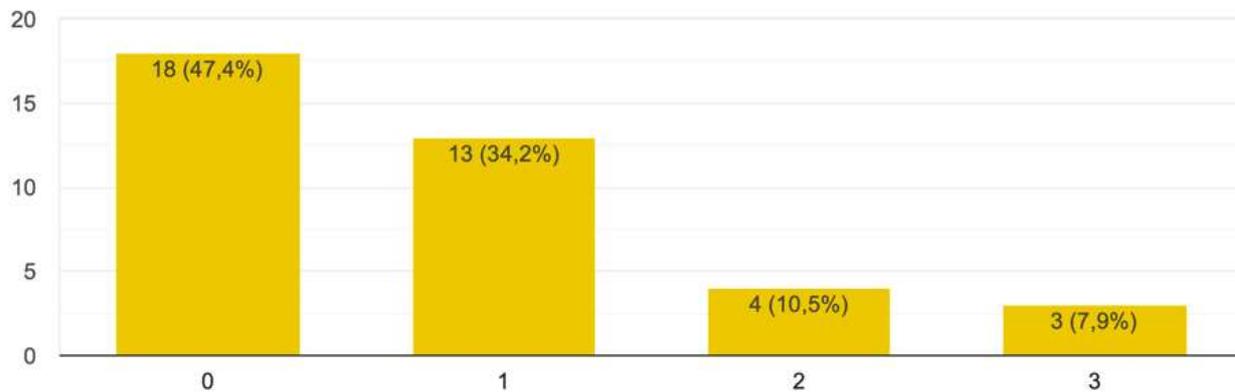
36. Sei la coordinatrice o il coordinatore della classe?

84 risposte



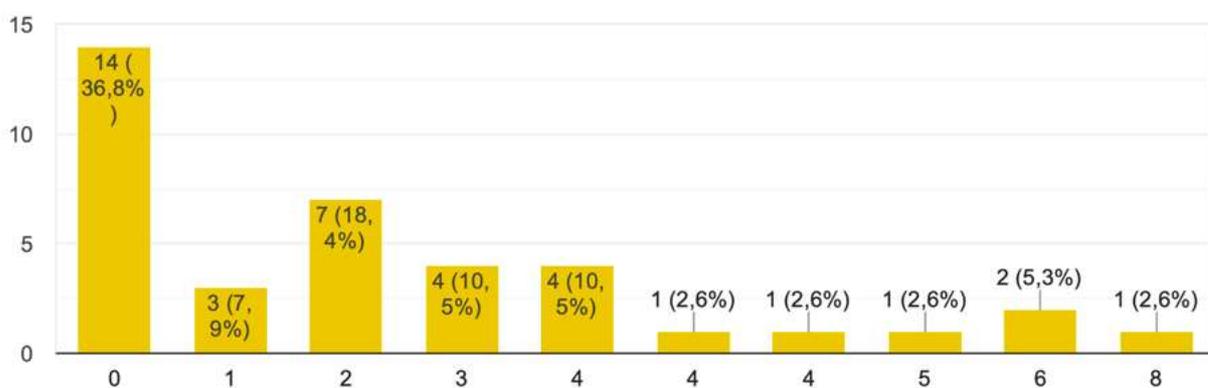
37. Indicare il numero di alunni con certificazione L.104 presenti in classe/sezione

38 risposte



38. Quanti alunni BES sono presenti all'interno della tua classe/sezione?

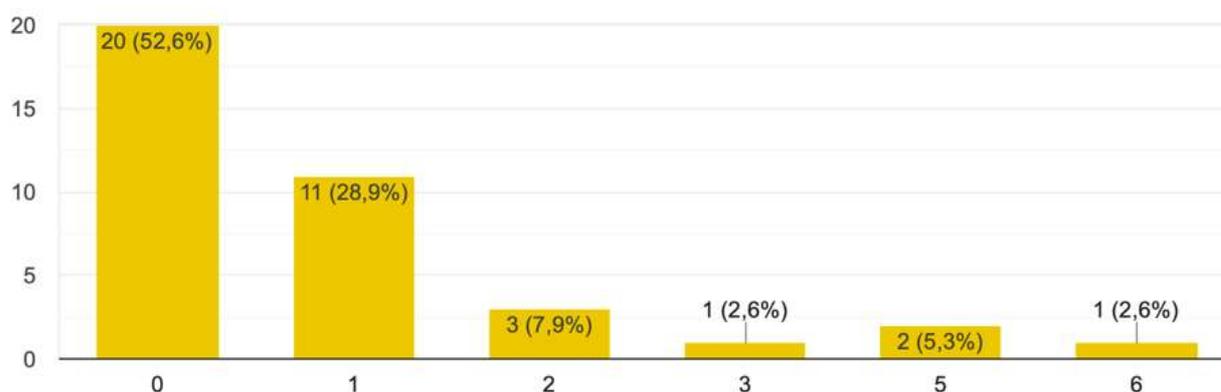
38 risposte



(SI LEGGE COSI: ZERO HANNO DETTO 14; 1 HA DETTO 3; DUE HANNO DETTO 7...)

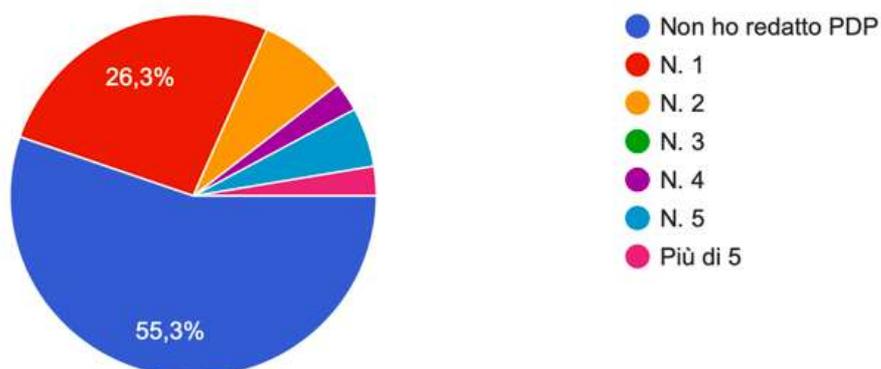
39. Per la PRIMARIA, tra questi, quanti sono gli alunni DSA

38 risposte



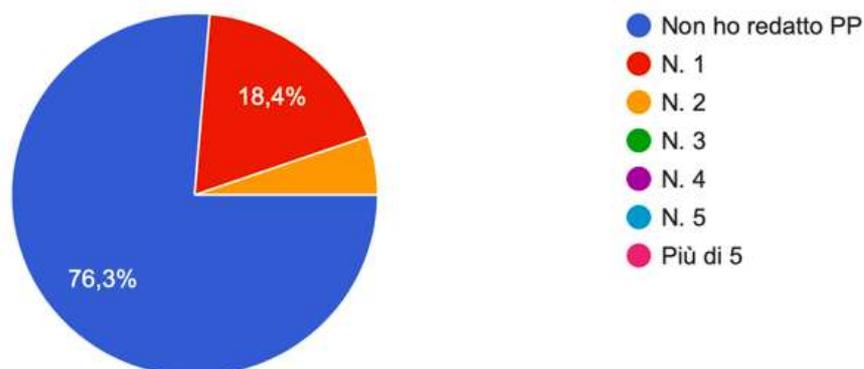
40. Quanti PDP ha redatto nell'anno scolastico in corso?

38 risposte



41. Quanti PP hai redatto nell'anno scolastico in corso?

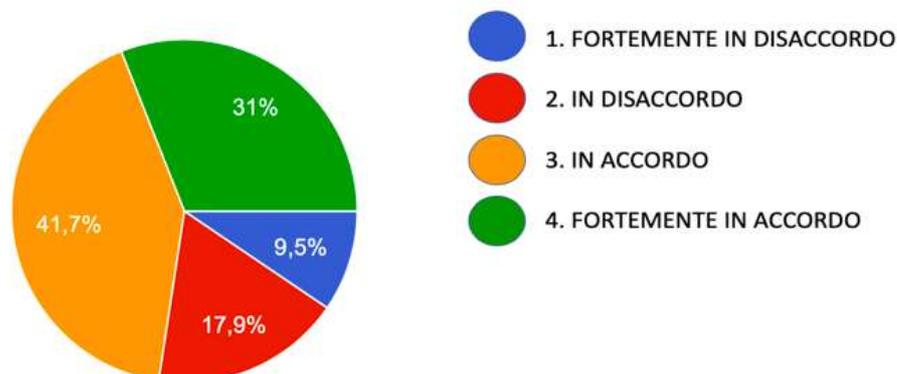
38 risposte



AGGIORNAMENTO E RICERCA DIDATTICA

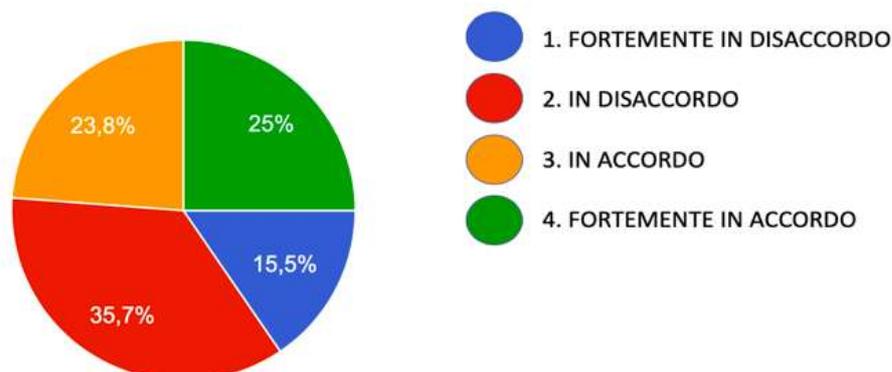
42. Partecipo a corsi di aggiornamento che approfondiscono le tematiche dei BES e dell'inclusione scolastica.

84 risposte



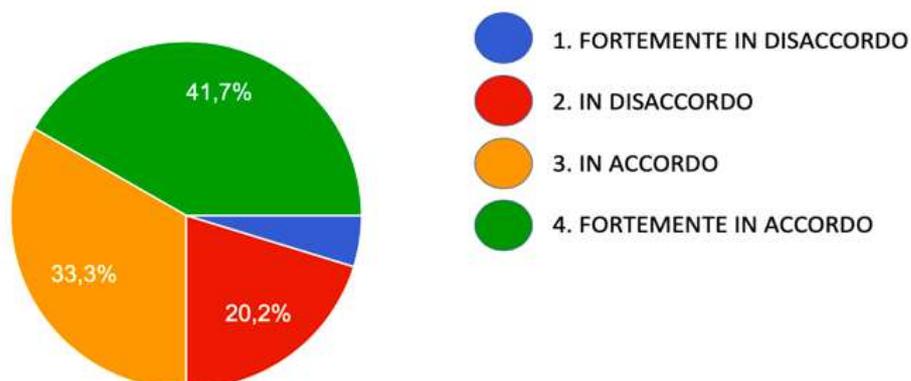
43. Contribuisco allo sviluppo della ricerca didattica ed educativa, individualmente e nei gruppi di lavoro,...azione e la programmazione collegiale.

84 risposte



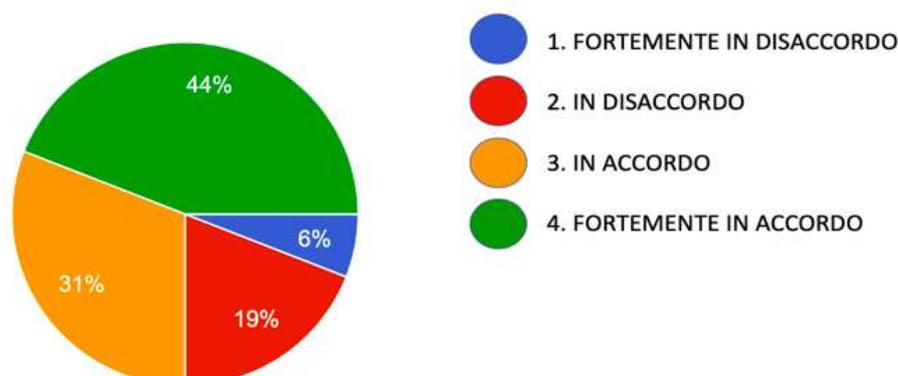
44. Mi aggiorno sui risultati delle recenti ricerche condotte sui DSA attraverso la lettura di libri e/o articoli su riviste specializzate.

84 risposte



45. Favorisco lo scambio di informazioni, esperienze e materiali didattici nella scuola.

84 risposte



Una buona quota di docenti e delle docenti cura la propria formazione/aggiornamento professionale (72,7%) condividendo all'interno del contesto scolastico informazioni ed esperienze (75%). Il 75% contribuisce allo sviluppo della ricerca didattica educativa per qualificare la progettazione e la programmazione collegiale.

È utile, quando il livello di valutazione è minimo, proporre soluzioni (facendo riferimento al numero del quesito)

Ha eventuali osservazioni o proposte per il miglioramento dell'area inclusione e del sistema di accoglienza?

no funziona bene

una vera inclusione è possibile soltanto in presenza di classi con massimo 20 alunni se presente un alunno certificato con gravità. Meno di 20 se presenti 2 o più alunni con L.104 con gravità. Il resto son chiacchiere! Creare maggiore condivisione attraverso attività a classi aperte basate sulla collaborazione fra insegnanti nell'utilizzo delle risorse per l'inclusione presenti nella scuola (Emamondo, Pedana vibro-tattile...ecc)

no

Conclusioni

Dall'esito del monitoraggio si evince che tutti i docenti e le docenti si impegnano a garantire una progettualità educativo-didattica rispondente alle esigenze di tutti gli alunni e le alunne con BES nell'ottica dell'inclusione e della valorizzazione delle differenze e individualità di ciascun bambino/a.

Le metodologie adottate mirano a promuovere l'apprendimento cooperativo e il *peer tutoring* evidenziando l'importanza del condividere e del confrontarsi per eliminare qualsiasi barriera o ostacolo all'apprendimento. È significativamente aumentato il numero dei/delle docenti che utilizzano le strumentalità informatiche a supporto della didattica.

I rapporti con gli attori esterni ed interni si confermano buoni, con un incremento positivo rispetto al precedente a.s.

Si conferma l'alta percentuale di partecipazione da parte dei docenti e delle docenti alle attività dell'istituto (da 57,8% a 75%).

Aumentata la percentuale delle insegnanti e degli insegnanti che fanno riferimento alla DS per la gestione delle criticità (da 68,8% a 96,5%).

La formazione e l'aggiornamento professionale concernenti le tematiche di Inclusione e BES, ha avuto un notevole incremento passando dal 32,8% al 72,7%.

Dato importante che emerge è che il 98,8% dei /delle docenti è attento/a agli aspetti emotivo-relazionali e al benessere psicofisico degli alunni e delle alunne favorendone l'autostima.

La restituzione del monitoraggio svolto indica un alto livello di inclusività del Circolo.